



Istorie

Clasa a VII-a





Deșteaptă-te, române!

Versuri: Andrei Mureșanu
Muzica: Anton Pann

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

Cuprins

	Nr. pag.	Lecții
	8	Schemă recapitulativă inițială
	9	Evaluare inițială
UNITATEA 1 Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea	12	Lecția 1
	16	Lecția 2
	20	Studiu de caz
	22	Studiu de caz
	24	Studiu de caz
	26	Lecția 3
	30	Patrimoniul
	31	Istoria în viața ta
	32	Trusa de instrumente
	33	Schemă recapitulativă
	34	Autoevaluare
35	Evaluare	
UNITATEA 2 Perioada interbelică: o lume în schimbare	38	Lecția 1
	42	Studiu de caz
	44	Studiu de caz
	46	Studiu de caz
	48	Lecția 2
	52	Studiu de caz
	54	Studiu de caz
	56	Patrimoniul
	57	Istoria în viața ta
	58	Trusa de instrumente
	59	Schemă recapitulativă
60	Autoevaluare	
61	Evaluare	
UNITATEA 3 Lumea în război	64	Lecția 1
	68	Lecția 2
	72	Studiu de caz
	74	Studiu de caz
	76	Studiu de caz
	78	Patrimoniul
	79	Istoria în viața ta
	80	Trusa de instrumente
	81	Schemă recapitulativă
	82	Autoevaluare
83	Evaluare	



UNITATEA 4
Lumea
postbelică

Nr. pag.	Lecții	
86	Lecția 1	Reconstrucție și dezvoltare. Viața cotidiană
90	Studiu de caz	Declarația universală a drepturilor omului
92	Studiu de caz	Protestul tinerei generații
94	Lecția 2	Democrație versus comunism. Războiul Rece (1945-1991)
98	Lecția 3	Uniunea Europeană: principii de organizare și funcționare
102	Lecția 4	Lumea contemporană. Globalizarea
106	Studiu de caz	Noile forme de divertisment – jocurile și tehnologia. Consecințe
108	Studiu de caz	Terorismul
110	Studiu de caz	Migrații în lumea contemporană
112	Patrimoniu	Lista UNESCO a Patrimoniului Mondial
113	Istoria în viața ta	Fațete ale diversității
114	Trusa de instrumente	Explorarea resurselor istorice: realizarea unei argumentări, crearea unei hărți conceptuale, realizarea unei investigații și a unui eseu
115	Schemă recapitulativă	
116	Autoevaluare	
117	Evaluare	
118	Atelier multimedia	Realizarea unui film sau a unui videoclip pe o temă istorică
119	Schemă recapitulativă finală	
120	Evaluare finală	



Competențe generale

1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor despre timp și spațiu
2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice
3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socioculturale
4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente

Competențe specifice

- 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice
- 1.2. Compararea faptelor/proceselor istorice din perspectivă temporală și spațială
- 2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice
- 2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice
- 3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice
- 3.2. Prezentarea unor elemente de continuitate și schimbare în evoluția sistemului de valori
- 4.1. Realizarea unor proiecte individuale sau de grup prin utilizarea resurselor multimedia
- 4.2. Aplicarea unor tehnici de muncă intelectuală care valorizează cooperarea, disciplina și perseverența
- 4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente

Schemă recapitulativă inițială

Marile descoperiri geografice

Premise

- dezvoltarea economică;
- afirmarea burgheziei;
- procesul de centralizare politică;
- amenințarea otomană exercitată asupra rutelor comerciale tradiționale;
- Biserica Catolică în căutare de noi adepți;
- progrese științifice și tehnice;
- dorința de cunoaștere și spiritul de aventură.

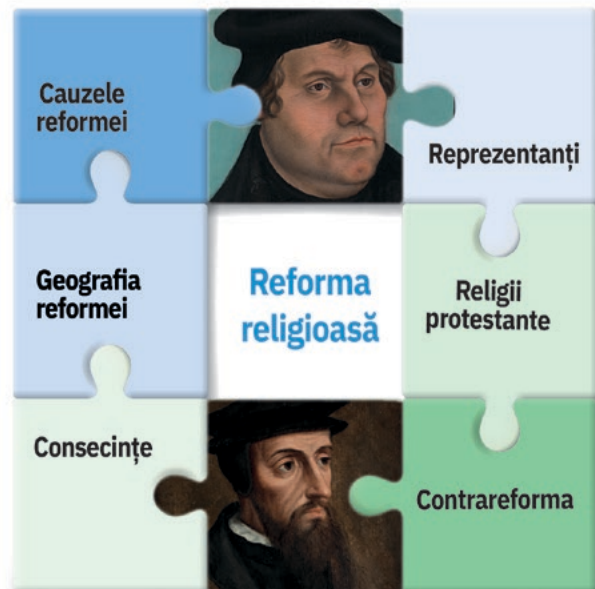
Explorări și descoperiri

- drumul spre India:
 - 1488 – Bartolomeu Dias – Capul Bunei Speranțe;
 - 1498 – Vasco da Gama – țărmurile Indiei, în portul Calcutta.
- descoperirea Americii:
 - 1492 – Cristofor Columb – teritorii ale continentului american;
 - 1507 – atribuirea denumirii *America*, după numele exploratorului Amerigo Vespucci, care dovedise că teritoriul este un nou continent;
 - 1519–1522 – expediția lui Fernando Magellan în jurul lumii;
- eforturi de a găsi noi rute maritime spre Asia (francezii, englezii, olandezii);
- secolul al XVI-lea – explorarea și cucerirea Siberiei de către Rusia.

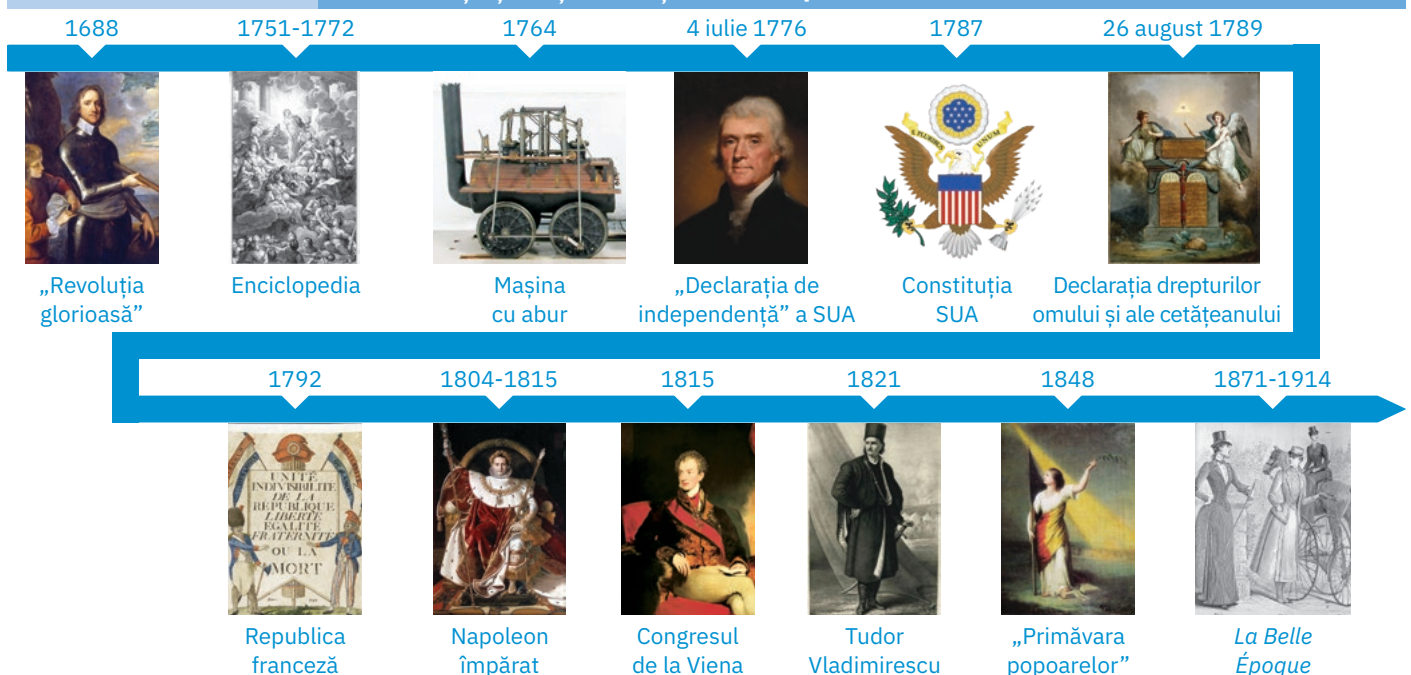
Consecințe

- dezvoltarea comerțului internațional, axa acestui comerț devenind Oceanul Atlantic;
- acces la noi surse de materii prime, noi piețe de desfacere;
- răspândirea și aclimatizarea a noi plante și animale;
- creșterea rolului burgheziei;
- consolidarea monarhiei absolute;
- formarea marilor domenii coloniale (portughez și spaniol);
- schimb de valori culturale – lărgirea orizontului de cunoaștere;
- extinderea influenței catolicismului (noi adepți);
- distrugerea civilizațiilor precolumbiene și reparația sclaviei.

Renașterea și Reforma



Revoluții și mișcări naționale în epoca modernă



Evaluare inițială

I	2p x 5 = 10p
II	5p x 4 = 20p
III	5p x 4 = 20p
IV	5p x 4 = 20p
V	4p x 5 = 20p
Oficiu:	10 puncte
Total:	100 de puncte

I. Citește cu atenție și alege litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

- Denumirea de *mapamond* este un alt termen pentru:
a. astrolab; b. portulan; c. planiglob; d. hartă maritimă.
- Călătoria lui Marco Polo pe continentul asiatic a avut loc în secolul:
a. XI; b. XII; c. XIII; d. XIV.
- Prima țară a umanismului renascentist a fost:
a. Anglia; b. Franța; c. Italia; d. Țările de Jos.
- Ilumiștii explicau lumea cu ajutorul:
a. credinței; b. rațiunii; c. artei; d. intuiției.
- Principala cauză politică a declanșării revoluției franceze a fost:
a. monarhia absolutistă; b. monarhia luminată; c. monarhia orientală; d. monarhia constituțională.

II. Realizează corespondența între termenii din coloana A și cei din coloana B.

A	B
a. Leonardo da Vinci	1. fresca Capelei Sixtine
b. Dante Alighieri	2. <i>Gargantua și Pantagruel</i>
c. François Rabelais	3. <i>Principele</i>
d. Michelangelo	4. <i>Divina Comedie</i>
e. Niccolò Machiavelli	5. <i>Cina cea de taină</i>
	6. <i>Școala din Atena</i>

III. Completați spațiile libere cu termenii corespunzători din lista de mai jos:

Cele 13 state de pe continentul nord-american au evoluat de la stadiul de colonie sub autoritatea ... la stadiul de ..., având, din anul ..., o ... care s-a remarcat drept cea mai democratică din lume, ea fiind în vigoare și astăzi. Drept urmare, războiul de independență al coloniilor americane echivalează cu o ...

Lista de cuvinte: **monarhia engleză; Spania; Olanda; monarhie constituțională; republică democratică; Constituție; revoluție socială; revoluție burgheză, 1787, 1783.**

IV. Marcați drept adevărate (A) sau false (F) enunțurile de mai jos:

- În spațiul românesc, ideile umaniste s-au manifestat în secolul al XVIII-lea.
- Declarația Drepturilor Omului și ale Cetățeanului* prevedea principiul de tip liberal, burghez.
- Revoluția industrială a debutat în SUA.
- Revoluția de la 1848 din Franța a fost a treia revoluție burgheză din istoria acesteia.
- Prima Constituție a României a fost adoptată în timpul domniei regelui Carol I.

V. Se dau următorii termeni:

revoluție agrară, James Watt, electricitate, transporturi, legislație muncitorească.

Elaborați un text istoric de o jumătate de pagină, utilizând termenii enumerați. Se punctează și respectarea structurii textului: introducerea, cuprinsul și încheierea.

Model de rezolvare

Pasul 1 – citește cu atenție cerința;
Pasul 2 – citește termenii/expresiile din coloanele notate cu **a-d** și, respectiv, cu **1-5** și asigură-te că le cunoști bine înțelesul;
Pasul 3 – stabilește corespondența fiecărui termen/fiecărei expresii notat/e cu litere cu termenul corespunzător/expresia corespunzătoare din coloana notată cu cifre.
Exemplu: a – 5.

Model de rezolvare

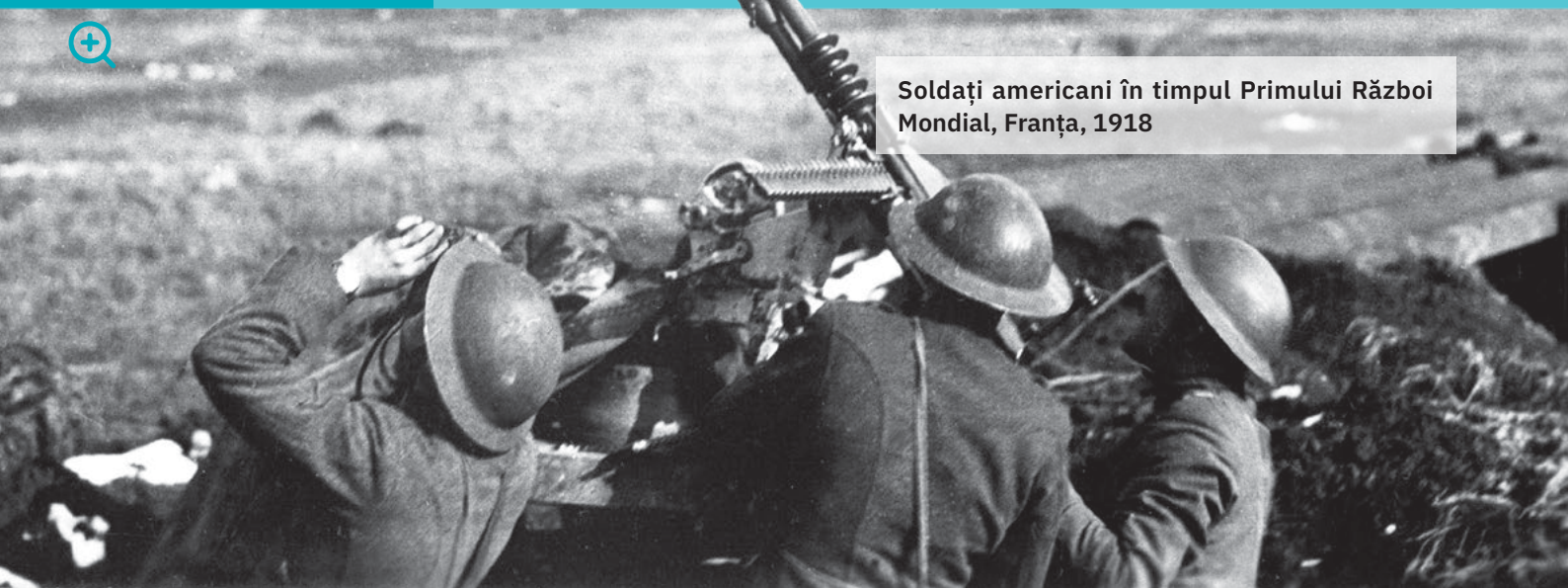
Pasul 1 – citește fiecare enunț cu atenție și identifică spațiul liber;
Pasul 2 – selectează din lista de cuvinte termenul potrivit pentru fiecare spațiu lacunar;
Pasul 3 – completează spațiile lacunare cu termenii potriviți.
Exemplu: *Cele 13 colonii din continentul nord-american au evoluat de la stadiul de colonie sub autoritatea monarhiei engleze...*

Model de rezolvare

Pasul 1 – citește cu atenție cerința;
Pasul 2 – copiază pe caiet fiecare enunț și stabilește valoarea de adevăr a fiecăruia; notează în dreptul fiecărui enunț A (adevărat) sau F (fals), după caz.
Exemplu:
1. *În spațiul românesc, ideile umaniste s-au manifestat în secolul al XVIII-lea.* **A**

U1

Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea



Soldați americani în timpul Primului Război Mondial, Franța, 1918

Schemă recapitulativă inițială	8	
Evaluare inițială	9	
Lecția 1	12	Marile alianțe politico-militare în lume
Lecția 2	16	Primul Război Mondial. Evoluția alianțelor. Fronturi de luptă
Studiu de caz	20	Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele acestuia
Studiu de caz	22	Viața în tranșee și <i>frontul de acasă</i>
Studiu de caz	24	România și Primul Război Mondial
Lecția 3	26	Tratatul de pace. Noua hartă a Europei
Patrimoniu	30	Monumente ale eroilor din Primul Război Mondial
Istoria în viața ta	31	Victimele războiului. Campanie antirăzboi
Trusa de instrumente	32	Explorarea resurselor istorice: analiza unei imagini, citirea unei hărți istorice, realizarea unui proiect, a unui portofoliu sau a unei mape tematice
Schemă recapitulativă	33	
Autoevaluare	34	
Evaluare	35	



Fabrică britanică de muniție din timpul Primului Război Mondial, în care femeile erau principala forță de muncă, în lipsa bărbaților plecați pe front



Château-Thierry, Franța, iulie 1918. Femei și copii părăsind beciurile în care stătuseră ascunși, după ce aliații au eliberat orașul

Marile alianțe politico-militare în lume



Prea tare, caricatură de Eugenio Colmo, supranumit „Golia”, 1915

Repere cronologice



1868-1912

era Meiji (Japonia)

1870-1871

războiul franco-prusac

1882

crearea Puterilor Centrale

1883

aderarea României la Puterile Centrale

1891-1907

crearea Antantei



Provocare

Caricatura alăturată îl înfățișează pe Wilhelm al II-lea, împăratul Germaniei, încercând să înghiță întreaga lume. Caricatura ilustrează înclinația acestui conducător spre război și cucerire, cauza principală a Primului Război Mondial, iar grimasa pe care o face împăratul sugerează totodată eșecul acestei încercări, Germania nereușind să-și ducă la îndeplinire intențiile de cucerire și reîmpărțire a lumii. Dar oare *numai Germania este responsabilă de izbucnirea Primului Război Mondial? Ce alte cauze au contribuit la declanșarea războiului? Ce interese ale statelor au generat marile alianțe politico-militare ale epocii?* Află răspunsurile la aceste întrebări, precum și alte informații despre marile alianțe politico-militare care au precedat războiul, din lecția care urmează.



Mă informez

Dominația europeană asupra lumii

La sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, europenii erau convingeți de superioritatea civilizației lor. Dominau aproape întreaga lume, atât în plan economic, financiar, politic, cât și în plan cultural.

Economia europeană realiza două treimi din producția industrială a lumii, deținea 80% din flota comercială și peste 90% din capitalurile investite. Totodată, la sfârșitul secolului al XIX-lea, 50 de milioane de europeni emigraseră de pe continent în colonii din Asia, Africa și cele două Americi. Prin imperiul său colonial, în 1913, Europa domina o treime din glob. Importante surse de materii prime și piețe de desfacere pentru economia europeană, coloniile adoptaseră modul de viață european, limbile și religiile metropolelor.

În preajma anului 1900, cu excepția Etiopiei și a Liberiei, europenii controlau aproape tot continentul african prin colonii sau protectorate. Și Asia era sub dominație europeană – Rusia posedă Siberia, Asia Centrală și regiunea Caucaz; Regatul Unit, alături de alte teritorii, controla India (supranumită „perla coroanei britanice”), iar Franța deținea Indochina. Cele mai **mari imperii coloniale** erau cel englez, cel francez și cel rus, urmate de cel portughez, spaniol și olandez. Cele mai sărace în resurse erau domeniile coloniale ale Germaniei și Italiei (aplicația **I**).

Europa dezbinată

La cumpăna secolelor XIX-XX, Europa era marcată de multe contraste și rivalități.

Sub aspect politic:

- în vest erau **regimuri democratice**, monarhii parlamentare (Regatul Unit) sau republici (Franța, Portugalia, Elveția);
- centrul și estul erau dominate de **regimuri autoritare și autocratice** (Imperiul German, cel Austro-Ungar și cel Rus);
- sud-estul Europei era divizat în state mici și purta amprenta dominației Imperiului Otoman;
- Germania, devenită prima mare putere economică a Europei, rivaliza cu Regatul Unit pentru colonii, cu Franța pentru provinciile Alsacia și Lorena și cu ambele pentru hegemonie politică și militară;
- zona cea mai tensionată a Europei era zona Balcanilor, unde interesele Austro-Ungariei se confruntau atât cu interesele Serbiei, sprijinite de Rusia, cât și cu cele ale Imperiului Otoman.

Sub aspect economic:

- Europa occidentală era bogată și puternic industrializată, în timp ce restul Europei era sărac și predominant agrar;
- statele europene cunoșteau stadii diferite ale revoluției industriale, în unele dintre acestea fiind vizibile semnele celei de-a doua revoluții industriale;
- între statele europene se manifestau puternice conflicte de interese.

Noi puteri extraeuropene

Începând din 1900, dominația europeană a fost contestată de două noi puteri extraeuropene, SUA și Japonia. Dispunând de imense resurse naturale, de o forță de muncă numeroasă asigurată de emigranții europeni și de o industrializare accentuată, Statele Unite au ajuns cea mai mare putere economică a lumii. Erau urmate îndeaproape de Japonia, care, în urma deschiderii către modernitate și lumea europeană în era Meiji („era guvernării luminate”), era în curs de a deveni o putere asiatică și mondială, ducând o politică externă activă de cuceriri teritoriale, intrând în conflict cu Rusia și China.

Pacea lumii și marile alianțe politico-militare

Începutul secolului al XX-lea a fost marcat de lupta pentru constituirea de noi zone coloniale și de dominație, precum și de intensificarea sentimentului național (aplicațiile **IV** și **V**). Pentru a-și susține dezvoltarea economică, Germania avea nevoie de noi colonii și promova expansiunea germanilor în lume. Rusia promova unirea tuturor popoarelor slave într-un singur stat. Franța viza revanșa pentru înfrângerea suferită în războiul din 1870-1871 și recuperarea provinciilor Alsacia și Lorena.

Marile puteri au declanșat pregătirile pentru război, înarmându-se și generând apariția unor noi arme. S-au format două blocuri politico-militare, care s-au înfruntat ulterior, în Primul Război Mondial: Puterile Centrale și Antanta (aplicația **II**). Alianța Puterile Centrale s-a constituit din Germania, Austro-Ungaria și Italia, la inițiativa cancelarului german Otto von Bismarck. Antanta s-a constituit treptat din Franța, Regatul Unit și Rusia (aplicația **III**).

În 1883, în condițiile deteriorării relațiilor cu Rusia, România a aderat la Puterile Centrale. Alianța cu caracter defensiv a rămas secretă pentru cea mai mare parte a clasei politice și pentru opinia publică românească (vezi *Vocile trecutului*).



Aplic

Termeni-cheie



imperiu colonial

ansamblu de teritorii (denumite colonii) aflate în afara granițelor unui stat, uneori chiar pe alte continente, dar administrate de un stat care le domină din punct de vedere politic, economic, militar etc.

regim autocratic

regim în care conducătorul are puteri nelimitate

regim autoritar

regim în care puterea este impusă; care refuză regulile democratice

regim democratic

formă de organizare și de conducere politică a societății, care proclamă suveranitatea popoului; formă de guvernare a statului, bazată pe separația puterilor, pe votul universal și un sistem de drepturi și libertăți

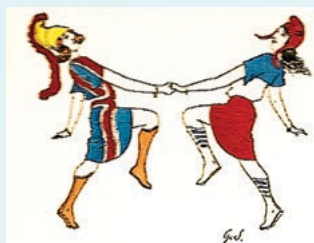
I. Harta lumii la începutul secolului al XX-lea



Harta lumii în jurul anului 1914

1. Urmărește pe hartă domeniile coloniale ale statelor europene menționate în lecție.
2. Explică de ce această situație a generat conflicte și tensiuni între statele europene.
3. Enumeră, pe baza informațiilor din lecție, alte două surse de tensiuni manifestate între statele europene la începutul secolului al XX-lea.

Conexiuni



Antanta Cordială,
carte poștală franceză, 1904

Dansul celor două personaje, Britannia și Marianne, simbolizează relațiile apropiate dintre Regatul Unit și Franța.

Antanta Cordială

Termenul francez *Entente Cordiale* (tradus prin *acord cordial*) a fost folosit, în 1844, pentru a desemna interesele comune ale Regatului Unit și Franței. Astăzi, termenul se referă în principal la a doua Antantă Cordială, și anume la acordul scris, parțial secret, semnat la Londra, în 8 aprilie 1904. Semnarea acordului a marcat sfârșitul unui mileniu de conflicte între cele două țări și începutul unei coexistențe pașnice. Totodată, Antanta Cordială, dar și alianța ruso-franceză și alianța anglo-rusă au alcătuit sistemul cunoscut sub numele de Antanta/Tripla Înțelegere, alianță care a constituit tabăra învingătoare a Primului Război Mondial.

Cetățenii Budapestei citind ziarul care anunța mobilizarea, 30 iulie 1914

II. Formarea marilor alianțe politico-militare

Puterile Centrale (Tripla Alianță)	Antanta (Tripla Înțelegere)
1879 – încheierea unei alianțe între Germania și Austro-Ungaria	1891-1893 – acorduri între Franța și Rusia
1882 – aderarea Italiei la această alianță	1904 – Antanta Cordială, între Franța și Regatul Unit
1883 – aderarea României la alianță	1907 – acord între Rusia și Regatul Unit

1. Identifică pe o hartă a Europei statele componente ale celor două sisteme de alianță.
2. Realizează pe caiet o friză cronologică a procesului de constituire a celor două alianțe, apoi prezintă oral procesul.
3. Explică, în trei fraze, motivul pentru care România a aderat la una dintre aceste alianțe.

III. Antanta și obiectivele ei

„Franța și Rusia, însuflețite de dorința comună de a păstra pacea și neavând alt scop decât acela de a face față nevoilor unui război de apărare, provocat de atacul Triplei Alianțe împotriva uneia sau alteia dintre ele, au căzut de acord asupra următoarelor:

1. Dacă Franța este atacată de Germania sau de Italia susținută de Germania, Rusia trebuie să-și angajeze toate forțele disponibile pentru a ataca Germania.
2. Dacă Rusia este atacată de Germania sau de Austria susținută de Germania, Franța trebuie să-și angajeze toate forțele disponibile pentru a înfrunta Germania.

Forțele trebuie angajate în întregime, cu toată viteza, pentru a obliga Germania să lupte în același timp și în Est, și în Vest.

Extrase din Convenția militară franco-rusă, 1892

1. Menționează, pe baza textului, statele semnatare ale convenției.
2. Precizează scopul acestei convenții și analizează motivele care au stat la baza elaborării documentului.
3. Discutați în clasă despre situația problematică sugerată de fragmentul evidențiat. Care ar fi motivele acesteia?

IV. Opinia publică și războiul

1. Preciază, pe baza imaginii de mai jos, interesul opiniei publice față de problema războiului. Ce trăiri crezi că resimt oamenii la vestea izbucnirii războiului?
2. Cum se explică interesul femeilor din imagine? Realizează un portofoliu în care să incluzi, pe parcursul întregului capitol, materiale informative privind implicarea femeilor în război. (Pentru realizarea portofoliului, vezi *Trusa de instrumente* de la pagina 32.)



V. Europa în anul 1914



Câinii războiului au fost eliberați în Europa, hartă satirică a Europei la începutul Primului Război Mondial, 1914

1. Analizează ilustrația și explică semnificația ei, după reperele *Trusei de instrumente* (p. 32).
2. Pornind de la ilustrație și folosind informațiile din lecție, scrie un text de 8-10 rânduri, intitulat *Europa în anul 1914*.



Retin

- La începutul secolului al XX-lea, europenii dominau aproape întreaga lume.
- Cele mai mari imperii coloniale erau cel englez, cel francez și cel rus, urmate de cel portughez, cel spaniol și cel olandez. Cele mai sărace erau domeniile coloniale ale Germaniei și Italiei.
- Spațiul european era marcat de contraste politice, economico-sociale și spirituale generatoare de tensiuni și conflicte. În spațiul din afara Europei au apărut noi puteri – SUA și Japonia.
- Pacea lumii era amenințată de lupta pentru dominație între marile puteri, intensificarea sentimentului național, precum și de cursa înarmărilor.
- S-au constituit cele două blocuri politico-militare, care s-au înfruntat ulterior, în Primul Război Mondial: Puterile Centrale (Tripla Alianță) și Antanta (Tripla Înțelegere).
- În anul 1883, România a aderat la Puterile Centrale.



Atelier – Dezbateri

- Organizați-vă în echipe, fiecare reprezentând o țară europeană deținătoare de colonii (de exemplu: Regatul Unit, Franța, Olanda, Belgia, Germania, Italia, Rusia, Spania, Portugalia). Realizați, cu ajutorul surselor indicate de profesorul vostru, o listă a coloniilor deținute de fiecare dintre acestea în jurul anului 1900. Cu ajutorul unor piuneze colorate diferit, marcați pe o hartă politică a lumii de astăzi țări aflate în componența fostelor domenii coloniale ale țărilor reprezentate.

Organizați, pe baza acestei hărți, o dezbateri despre:

- spațiul istoric al domeniilor coloniale/istoricul constituirii lor;
- situația actuală a fostelor colonii;
- misiunea civilizatoare a europenilor în colonii, văzută de europeni/de coloniști;
- rolul coloniilor în generarea/desfășurarea Primului Război Mondial.

Vocile trecutului



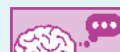
„Relațiile cu Rusia sunt o problemă anevoioasă a politicii noastre externe. Nu urmărim să provocăm Rusia. Voim chiar să facem tot ce stă în putința noastră pentru a evita un război cu ea. Dar față de primejdia ce ne amenință din partea puternicei Rusii, avem nevoie de sprijinul Puterilor Centrale. [...] Deoarece primejdiile ce amenință România din partea Rusiei sunt mai serioase decât necazul și durerea pentru răul tratament al românilor din țările ungurești, România caută ocrotire și siguranță în Tripla Alianță.”

Carol I, despre alianța cu Puterile Centrale



Carol I, rege al României (1866-1914)

Jurnal de reflecție



- Numai Germania este responsabilă de izbucnirea Primului Război Mondial?